

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра математики и информатики

СОГЛАСОВАНО

ООО «Портал-Юг»
Генеральный директор



Е.В. Мостовой

«17» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Краснодарский филиал
Финуниверситета
Директор



Э.В. Соболев

«17» февраля 2026 г.

Калайдин Е.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В НАУКИ О ДАННЫХ**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
01.04.02 Прикладная математика и информатика,
ОП магистратуры: Анализ больших данных и машинное обучение в экономике
и финансах

*Одобрено кафедрой «Математика и информатика»
(протокол № 12 от 10.02.2026)*

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 36 от 17.02.2026)*

Краснодар 2026

УДК 303.436
ББК 60.601.3
К17

Рецензенты: Кирий В.А., доцент кафедры «Математика и информатика», канд. физ.-мат. наук, Коренева О.В., доцент кафедры «Математика и информатика», канд. техн. наук.

Калайдин Е.Н. Введение в науки о данных. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», направленность программы магистратуры «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах». - Краснодар: Финуниверситет, Кафедра математики и информатики.

Дисциплина **Введение в науки о данных** относится к Общенаучному модулю направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», направленность программы магистратуры «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах».

В рабочей программе дисциплины определены ее цель, место в структуре образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, содержание программы, тематика практических занятий, формы самостоятельной работы, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Калайдин Е.Н.

Введение в науки о данных

*Формат 60*90/16. Гарнитура Times New Roman*

Усл. п.л. 2,0. Изд. № _от.

Тираж 100 экз.

Заказ № .

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

© Калайдин Е.Н., 2026

© Краснодарский филиал Финансового университета, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий..	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Учебно-тематический план.....	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю ...	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	13
7.2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО ...	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	27
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Введение в науки о данных».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Введение в науки о данных» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций: УК-1, УК-3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	Знать: основные понятия анализа данных и смежных дисциплин Уметь: использовать методы анализа и визуализации распределений пар признаков, включая линейную регрессию для пар количественных признаков, табличную регрессию количественного признака по номинальному признаку и анализ
		2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	Знать: основные понятия и методы визуализации и анализа индивидуальных признаков Уметь: производить предварительное преобразование данных путем бинарного перекодирования категорий номинальных признаков, центрирования и нормализации признаков

		3.Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	Знать: основные понятия и методы анализа и визуализации пар признаков, включая ситуации, когда оба признака количественные, оба признака номинальные или один признак количественный, а второй — номинальный Уметь: производить анализ и визуализацию распределений индивидуальных признаков, включая использование вычислительного метода бутстрэп для построения доверительного интервала среднего значения
УК-3	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности.	1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями.	Знать: наивный метод Бэйеса для классификации многомерных объектов, его обоснование и способы оценки точности прогноза Уметь: использовать наивный метод Бэйеса для классификации документов и оценивать точность получаемого прогноза
		2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.	Знать: метод К-средних для кластерного анализа данных, его критерий и интеллектуальную версию, основанную на автоматизации выбора числа кластеров и их начальных центров Уметь: использовать метод К-средних, а также его интеллектуальную версию, для кластерного анализа данных
		3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.	Знать: требования информационной безопасности Уметь: учитывать при комбинировании и адаптации информационно-коммуникационных технологий требования информационной безопасности

		4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности.	Знать: наивный метод Бэйеса для классификации многомерных объектов, его обоснование и способы оценки точности прогноза Уметь: использовать наивный метод Бэйеса для классификации документов и оценивать точность получаемого прогноза
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в науки о данных» относится к Общенаучному модулю направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», направленность программы магистратуры «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах».

В процессе изучения дисциплины происходит знакомство с основными понятиями, методологиями, моделями, методами, методиками и технологиями обработки больших данных и машинного обучения, знания о которых будут положены в основу формирования профессиональных компетенций выпускника направления подготовки «Прикладная математика и информатика» направленность программы магистратуры «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах». При этом студенты приобретают опыт практического использования изучаемых технологий в практических задачах, связанных с финансовыми технологиями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Модуль 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	5/180	180
Контактная работа - Аудиторные занятия	48	48
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>32</i>	<i>32</i>
Самостоятельная работа	132	132
В семестре	96	96
Контроль (подготовка к зачету/экзамену)	36	36
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. От данных к ценности: Основы наук о данных

Основные определения: интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.

Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.

Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, ..., распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др.

Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).

Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data.

Цикл обработки данных: поиск данных, сбор данных, очистка данных, трансформация данных, интеллектуальный анализ данных, интерпретация и практическое применение результатов.

Статистические основы обработки данных: краткий обзор выборочного метода, методов описательной статистики, построения интервальных оценок и проверки гипотез.

Обзор современных технологий машинного обучения: R, Python, Spark, Microsoft Azure ML.

2. Практическое использование моделей классификации и регрессии

Принципы разработки и оценки систем машинного обучения. Основные классы моделей машинного обучения: классификация с обучением, регрессионный анализ, кластерный анализ, поиск аномалий.

Задача прогнозирования продаж. Модель множественной линейной регрессии. Методы оценки качества моделей регрессии. Коэффициент детерминации, средняя абсолютная ошибка предсказания, средняя относительная ошибка предсказания.

Задача кредитного скоринга. Модель логистической регрессии и ее реализация в R/Python/Azure ML. Методы оценки качества моделей классификации: доля правильных ответов, точность, полнота, F1, AUC. Цены ошибок первого и второго рода.

Модели деревьев и лесов решений и их компьютерная реализация. Усиление (бустинг) деревьев решений.

Нейронные сети и их компьютерная реализация.

Машины опорных векторов и их компьютерная реализация.

Технологии улучшения моделей машинного обучения. Подбор оптимальных параметров моделей. Важность подготовки данных. Генерация синтетических признаков. Работа с пропущенными данными. Работа с несбалансированными выборками.

3. Практическое использование моделей кластерного анализа и поиска аномалий

Кластерный анализ и его компьютерная реализация. Задача сегментирования потребителей. Иерархические агломеративные алгоритмы. Метод К-средних.

Методы оценки качества моделей кластерного анализа. Расстояния между кластерами, расстояния между объектами внутри кластеров. Характеристики центров кластеров.

Задача снижения размерности факторного пространства. Метод главных компонент и его компьютерная реализация. Геометрическое и экономическое содержание метода главных компонент. Использование методов снижения размерности для улучшения качества моделей машинного обучения. Использование методов снижения размерности для выявления латентных факторов.

Поиск аномалий. Задача поиска мошеннических транзакций.

4. Анализ текстов, изображений, эмоций и рекомендательные системы

Принципы анализа текстовой информации.

Принципы анализа графической информации.

Принципы анализа эмоциональной окраски текстов.

Принципы создания рекомендательных систем.

Интеллектуальные сервисы и чат-боты.

Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Современные практические исследования Финансового университета в области обработки данных и машинного обучения: индикаторы смены состояний финансовых рынков, анализ сложных сетей в управлении городами, энергетике, на транспорте, предиктивный ремонт оборудования, системы скоринга.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы теку- щего контро- ля успевае- мости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практиче- ские заня- тия		
1	От данных к ценности: Ос- новы наук о данных	27	10	2	8	17	Лаборатор- ные работы (построение компьютер- ной системы визуализации данных, ана- лиз конкрет- ной ситуации и обсуждение результатов)
2	Практическое использование моделей клас- сификации и регрессии	46	14	6	8	32	
3	Практическое использование моделей кла- стерного ана- лиза и поиска аномалий	39	12	4	8	27	
4	Анализ тек- стов, изображе- ний, эмоций и рекомендатель- ные системы	32	12	4	8	20	
	В целом по дис- циплине	180	48	16	32	132	Контрольная работа
	Итого в %	100	27	9	18	73	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1. От данных к ценности: Основы наук о данных	Построение компьютерной системы визуализации данных, анализ конкретной ситуации и обсуждение результатов. Построение компьютерной системы визуализации данных, анализ конкретной ситуации и обсуждение результатов - 100% от трудоемкости семинарского занятия. <i>Рекомендуемые источники:</i> п.8,[1], [2],[6]; п.9, [4]-[7]	Лабораторная работа, интерактивная форма.
2. Практическое использование моделей классификации и регрессии	Построение системы прогнозирования продаж. Построение системы кредитного скоринга. Оптимизация системы кредитного скоринга. <i>Рекомендуемые источники:</i> п.8, [1]-[8]; п. 9, [4]-[9]	Лабораторная работа, интерактивная форма.
3. Практическое использование моделей кластерного анализа и поиска аномалий	Кластерный анализ и его компьютерная реализация. Иерархические агломеративные алгоритмы. Метод К-средних. Методы оценки качества моделей кластерного анализа. Расстояния между кластерами, расстояния между объектами. Поиск аномалий. Задача поиска мошеннических транзакций. Сегментирование потребителей. <i>Рекомендуемые источники:</i> п.8, [2]-[5]; п. 9, [4]-[9]	Лабораторная работа, интерактивная форма.
4. Анализ текстов, изображений, эмоций и рекомендательные системы	Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей. Построение рекомендательного сервиса. Анализ эмоциональной окраски записей в социальных сетях. <i>Рекомендуемые источники:</i> : п.8, [2]-[5]; п. 9, [4]-[9]	Лабораторная работа, интерактивная форма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1.От данных к ценности: Введение в науки о данных	Статистические основы обработки данных: краткий обзор выборочного метода, методов описательной статистики, построения интервальных оценок и проверки гипотез.	Работа с учебной литературой. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение и оформление лабораторной работы.
2.Практическое использование моделей классификации и регрессии	Технологии улучшения моделей машинного обучения. Подбор оптимальных параметров моделей. Важность подготовки данных. Генерация синтетических признаков. Работа с пропущенными данными. Работа с несбалансированными выборками	Работа с учебной литературой. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение и оформление лабораторных работ.
3.Практическое использование моделей кластерного анализа и поиска аномалий	Использование методов снижения размерности для улучшения качества моделей машинного обучения. Использование методов снижения размерности для выявления латентных факторов.	Работа с учебной литературой. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение и оформление лабораторных работ.
4. Анализ текстов, изображений, эмоций и рекомендательные системы	Современные практические исследования Финансового университета в области обработки данных и машинного обучения: индикаторы смены состояний финансовых рынков, анализ сложных сетей в управлении городами, энергетике, на транспорте, предиктивный ремонт оборудования, системы скоринга.	Работа с учебной литературой. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение и оформление лабораторных работ.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный вариант контрольной работы

Контрольная работа проводится в виде соревнования на платформе *kaggle*.

Участники соревнования строят модели кредитного скоринга. Речь идет о следующем: когда клиент обращается в банк с заявлением о предоставлении кредита, банк принимает решение о выдаче кредита или об отказе в предоставлении кредита с использованием статистических моделей на основании информации о тех клиентах, которые уже брали кредит (кто-то из них выполнил свои обязательства по кредитному договору, а кто-то не выполнил). На вероятность возврата кредита может влиять много факторов, причем сложным образом, и для прогнозирования результатов по каждому отдельному случаю участникам соревнования необходимо построить модель машинного обучения, которая на основании данных из заявления о выдаче кредита предсказывает, вернет ли заемщик этот кредит.

Ссылка на чемпионат выдается участникам преподавателем.

Набор данных `credit_train.csv`, который предоставляется участникам соревнования, содержит ряд особенностей, включая пропущенные значения, дублирующиеся строки, выбросы и т. п. При построении модели машинного обучения целесообразно попробовать создать новые синтетические факторные признаки, являющиеся функциями от исходных факторов, преобразовать типы данных исходных факторов и т. п.

Исходный полный набор данных о кредитах разделен на три набора: набор данных `credit_train.csv`, предназначенный для обучения модели, включающий 100000 записей о кредитах, относительно каждого из которых известно значение признака «Loan Status» - «Fully Paid» (погашен полностью) или «Charged Off» (не погашен);

публичный тестовый набор данных, содержащий 5000 записей о кредитах (участникам соревнования недоступна информация о значении признака «Loan Status»);

закрытый тестовый набор данных, содержащий 5000 записей о кредитах; вычисление (участникам соревнования недоступна информация о значении признака «Loan Status»).

Участник соревнования должен загрузить на платформу чемпионата файл с прогнозами по 10000 кредитам, данные по которым представлены в файле `credit_test.csv`, половина из этих кредитов относится к публичному тестовому набору данных, другая половина - к закрытому тестовому набору данных.

Сразу после загрузки результатов автоматически рассчитывается доля правильных ответов (Ассигасу) и рейтинг участников на основании публичного тестового набора данных. В момент окончания соревнования для каждого участника происходит перерасчет доли правильных ответов и рейтинга на основании закрытого тестового набора данных.

Критерии бальной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Критерии бальной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержится в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в науки о данных».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.					
Знать: методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	Фрагментарное представление о методах абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	Неполные представления о методах абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»	
			ности		
Уметь: использовать методы аб- страктного мышления, анализа ин- формации и синтеза проблемных ситуаций, формализо- ванных мо- делей про- цессов и яв- лений в про- фессиональ- ной деятель- ности	Фрагментар- ное умение использовать методы аб- страктного мышления, анализа ин- формации и синтеза проблемных ситуаций, формализо- ванных моде- лей процессов и явлений в профессио- нальной де- ятельности	Несистема- тическое применение умений ис- пользования методов аб- страктного мышления, анализа ин- формации и синтеза проблемных ситуаций, формализо- ванных мо- делей про- цессов и яв- лений в про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние исполь- зовать мето- ды абстракт- ного мышле- ния, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализо- ванных мо- делей про- цессов и яв- лений в про- фессиональ- ной деятель- ности	Сформиро- ванное уме- ние исполь- зовать мето- ды абстракт- ного мышле- ния, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализо- ванных мо- делей про- цессов и яв- лений в про- фессиональ- ной деятель- ности	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ори- ентированные задания, те- стовые зада- ния
Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.					
Знать: способы осмысления и критиче- ского анали- за проблем- ных ситуа- ций	Фрагментар- ное представ- ление о способах осмысления и критического анализа проблемных ситуаций	Неполные представле- ния о спосо- бах осмыс- ления и кри- тического анализа проблемных ситуаций	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о спосо- бах осмыс- ления и кри- тического анализа проблемных ситуаций	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о способах осмысления и критиче- ского анали- за проблем- ных ситуа- ций	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ори- ентированные задания, те- стовые зада- ния
Уметь: критически анализиро- вать проблемный случай	Фрагментар- ное умение критически анализиро- вать проблем- ный случай	Несистема- тическое применение умений кри- тически ана- лизировать проблемный случай	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние критиче- ски анализи- ровать	Сформиро- ванное уме- ние критиче- ски анализи- ровать проблемный случай	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ори- ентированные задания, те- стовые зада- ния

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»	
			проблемный случай		
Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода					
Знать: основные понятия и методы си- стемного подхода	Фрагментар- ное представ- ление об основных по- нятиях и ме- тодах систем- ного подхода	Неполные представле- ния об основных понятиях и методах си- стемного подхода	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния об основ- ных поняти- ях и методах системного подхода	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об основных понятиях и методах си- стемного подхода	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ори- ентированные задания, те- стовые зада- ния
Уметь: предлагать нестандарт- ное решение проблем, но- вые ориги- нальные проекты, вы- рабатывать стратегию действий на основе си- стемного подхода	Фрагментар- ное умение предлагать нестандарт- ное решение проблем, но- вые ориги- нальные проекты, вы- рабатывать стратегию действий на основе си- стемного под- хода	Несистема- тическое применение умений предлагать нестандарт- ное решение проблем, новые ори- гинальные проекты, вы- рабатывать стратегию действий на основе си- стемного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние предла- гать нестан- дартное ре- шение проблем, но- вые ориги- нальные проекты, вы- рабатывать стратегию действий на основе си- стемного подхода	Сформиро- ванное уме- ние предла- гать нестан- дартное ре- шение проблем, но- вые ориги- нальные проекты, вы- рабатывать стратегию действий на основе си- стемного подхода	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ори- ентированные задания, те- стовые зада- ния
УК-3 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности.					
Демонстрирует умение комбинировать существующие информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации, сбора, визуализации и обработки данных.					
Знать: тео- ретические основы для комбиниро- вания суще- ствующих информаци-	Фрагментар- ное представ- ление о тео- ретических основах для комбиниро- вания, суще-	Неполные представле- ния о теоре- тических основах для комбиниро- вания, суще-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о теоре-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о теоретиче- ских основах	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ори- ентированные задания, те- стовые зада-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»	
онно-комму- никационные технологии при поиске необходимой информации, сбора, визу- ализации и обработки данных	ствующих информаци- онно-комму- никационные технологии при поиске необходимой информации, сбора, визу- ализации и обработки данных	ствующих информаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии при поиске необ- ходимой ин- формации, сбора, визу- ализации и обработки данных	тических основах для комбиниро- вания, суще- ствующих информаци- онно-комму- никационные технологии при поиске необходимой информации, сбора, визу- ализации и обработки данных	для комби- нирования, существую- щих инфор- мационно- коммуника- ционные тех- нологии при поиске необ- ходимой ин- формации, сбора, визу- ализации и обработки данных	ния
Уметь: ком- бинировать существую- щие инфор- мационно- коммуника- ционные тех- нологии при поиске необ- ходимой ин- формации, сбора, визу- ализации и обработки данных	Фрагментар- ное умение комбиниро- вать суще- ствующие ин- формацион- но-коммуни- кационные технологии при поиске необходимой информации, сбора, визу- ализации и обработки данных	Несистема- тическое применение умений ком- бинировать существую- щие инфор- мационно- коммуника- ционные технологии при поиске необходи- мой инфор- мации, сбо- ра, визуали- зации и об- работки дан- ных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние комби- нировать су- ществующие информаци- онно-комму- никационные технологии при поиске необходимой информации, сбора, визу- ализации и обработки данных	Сформиро- ванное уме- ние комби- нировать су- ществующие информаци- онно-комму- никационные технологии при поиске необходимой информации, сбора, визу- ализации и обработки данных	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ори- ентированные задания, те- стовые зада- ния
Осуществляет адаптацию информационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи					
Знать: тео- ретические основы для осуществле- ния адапта- ции инфор- мационно- коммуника-	Фрагментар- ное представ- ление о тео- ретических основах для осуществле- ния адапта- ции информа-	Неполные представле- ния о теоре- тических основах для осуществле- ния адапта- ции инфор-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о теоре- тических	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о теоретиче- ских основах для осуще-	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ори- ентированные задания, те- стовые зада- ния

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
ционных технологий в зависимости от поставленной задачи	ционно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	мационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	основах для осуществления адаптации информационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	ствления адаптации информационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	
Уметь: осуществлять адаптацию информационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	Фрагментарное умение осуществлять адаптацию информационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	Несистематическое применение умений осуществлять адаптацию информационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять адаптацию информационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	Сформированное умение осуществлять адаптацию информационно-коммуникационных технологий в зависимости от поставленной задачи	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания
Учитывает при комбинировании и адаптации информационно-коммуникационных технологий требования информационной безопасности.					
Знать: требования информационной безопасности	Фрагментарное представление о требованиях информационной безопасности	Неполные представления о требованиях информационной безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях информационной безопасности	Сформированные систематические представления о требованиях информационной безопасности	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания
Уметь: учитывать при комбинировании и адаптации информационно-	Фрагментарное умение учитывать при комбинировании и адаптации	Несистематическое применение умений учитывать при комбиниро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учиты-	Сформированное умение учитывать при комбинировании и адаптации	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, те-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»	
коммуника- ционных тех- нологий тре- бования ин- формацион- ной безопас- ности	информаци- онно-комму- никационных технологий требования информаци- онной без- опасности	вании и адаптации информаци- онно-комму- никацион- ных техно- логий тре- бования ин- формацион- ной безопас- ности	вать при ком- бинировании и адаптации информаци- онно-комму- никационных технологий требования информаци- онной без- опасности	информаци- онно-комму- никационных технологий требования информаци- онной без- опасности	стовые зада- ния

7.2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

7.2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
УК-1	1. Что такое системный подход?	Способ анализа сложных систем
	2. Какие методы используются для анализа данных?	Статистические методы, машинное обучение, data mining.
	3. Что означает термин “стратегия”?	План действий для достижения определенной цели
	4. Какие ключевые элементы включает в себя системный подход?	Цель, входные данные, выходные данные, ограничения и обратная связь
	5. Что такое data mining?	Процесс поиска скрытых закономерностей и взаимосвязей в больших наборах данных
	6. Как называются параметры, значения которых задается до начала обучения модели и не изменяется в процессе обучения?	Гиперпараметры модели
	7. Для чего используется линейная регрессия?	Для предсказания непрерывной целевой переменной
	8. Какие метрики используются для оценки качества модели машинного обучения?	Точность, полнота, F1-мера
	9. Какой из машинного обучения используется для решения задачи классификации?	Метод опорных векторов
	10. Какие этапы включает процесс извлечения знаний из данных?	Подготовка данных, выбор модели, обучение, оценка
УК-3	11. Астроном хочет построить модель, которая сможет разбить известные науке звезды на группы по их характеристикам, чтобы лучше изучить их особенности. К какому типу относится данная задача?	Кластеризации
	12. Чему соответствует геометрическое содержание метода главных компонент?	PCA находит направления, вдоль которых данные имеют наибольшую дисперсию.
	13. Какие виды аномалий в данных вы знаете?	Выбросы, отсутствующие значения, дубликаты
	14. Какие методы можно использовать для извлечения ключевых слов из текста?	TF-IDF, RAKE, TextRank
	15. Какие основные принципы композиции графических элементов?	Принципы баланса, акцента, направления и пропорции

	16. Какие методы используются для определения эмоциональной окраски текста?	Анализ тональности, использование эмоциональных словарей, машинное обучение
	17. Что такое рекомендательные системы и какие виды они бывают?	Коллаборативная фильтрация, контент-фильтрация
	18. Как называется процесс обработки естественного языка, который используется для анализа и понимания текста, который вводит пользователь?	Natural Language Processing (NLP)
	19. Какие перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения вы видите?	Развитие облачных технологий, улучшение алгоритмов машинного обучения
	20. Какие финансовые технологии основаны на обработке данных и машинном обучении?	Алгоритмический трейдинг, кредитный скоринг

7.2.2 Практико-ориентированные задания

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
УК-1	1. Опишите основные этапы жизненного цикла проекта анализа данных.	Идентификация, подготовка данных, анализ, интерпретация, деплоймент
	2. Какие типы данных могут быть использованы для анализа? Приведите примеры	Числовые (температура), категориальные (цвет), текстовые (отзывы)
	3. Вам необходимо предобработать данные перед анализом. Какие методы можно использовать для этого?	Удаление выбросов, заполнение пропущенных значений, нормализация
	4. Задача: оценить качество моделей машинного обучения. Какие метрики используются для этого?	Точность, полнота, F1-мера, AUC-ROC
	5. Какие техники можно использовать для балансировки классов в задачах классификации?	Undersampling, oversampling, использование взвешенных функций потерь
	6. Какие виды задач машинного обучения с учителем вы знаете? Приведите примеры.	Классификация (разделение объектов на классы), регрессия (предсказание числового значения)
	7. Вам необходимо улучшить производительность модели машинного обучения? Что вы будете использовать?	Сложные модели, подбор оптимальных гиперпараметров
	8. Приведите примеры типов графиков, которые используются для визуализации распределения числовых данных.	Гистограмма, ящик с усами
	9. Какие методы машинного обучения можно использовать для задачи классификации?	Логистическая регрессия, метод опорных векторов, случайный лес
УК-3	10. У компании задача: к презентации проекта необходимо визуализировать данные? Какие инструменты лучше всего использовать?	Matplotlib, Seaborn, Tableau

	11. У вас есть «шум» в данных. По каким причинам он мог возникнуть?	Некорректные данные, выбросы
	12. В ходе анализа возник "перекос" (skewness) в распределении данных. Как его можно исправить?	Можно применить логарифмирование
	13. Какой метод можно использовать для оценки значимости признаков в модели машинного обучения в случайном лесу?	Важность признаков,
	14. Какой метод можно использовать для оценки значимости признаков в модели машинного обучения в линейной регрессии?	Коэффициенты
	15. Вам необходимо определить наиболее популярные товары или услуги в определенном регионе. Какой первый шаг вы предпримите?	Сбор данных о продажах товаров и услуг
	16. Вам предоставлен набор данных о продажах компании. Какие показатели можно выявить для того, чтобы сделать выводы о динамике продаж?	Средние, медиана, максимум, минимум. Продажи растут/падают
	17. Необходимо провести анализ текстовых отзывов о продукте/услуге с помощью методов обработки естественного языка. Что вы будете использовать?	Natural Language Processing
	18. Какие преимущества и недостатки имеет такой метод кластеризации как K-средних?	Прост в реализации, но чувствителен к начальным значениям центров кластеров

7.2.3 Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
УК-1	1. Случаи, в которых целесообразно использовать машинное обучение: a) Когда существует большое количество данных и требуется выявить закономерности и зависимости между ними. b) Когда требуется автоматизация процесса принятия решений. c) Когда необходимо создать систему, способную обучаться на основе опыта и адаптироваться к новым данным. d) Все варианты верны.	d)
	2. Основные этапы в процессе анализа данных: a) Сбор данных, обработка данных, анализ данных. b) Подготовка данных, моделирование данных, интерпретация результатов. c) Получение данных, очистка данных, визуализация данных. d) Определение задачи, сбор данных, обработка и анализ данных, интерпретация результатов и принятие решений.	d)

	3. Определение “Большие данные”: a) Данные, которые имеют большой объем, скорость поступления и разнообразие. b) Данные, имеющие высокую ценность для организации. c) Данные, полученные из различных источников. d) Данные, хранящиеся в базах данных.	a)
	4. Задача, решаемая с помощью регрессионного анализа: a) Классификация объектов. b) Прогнозирование значений зависимой переменной. c) Выявление взаимосвязей между переменными. d) Идентификация аномалий в данных.	b)
	5. Определение «кластеризация»: a) Разделение данных на группы (кластеры) таким образом, чтобы объекты внутри одной группы были похожи, а объекты разных групп отличались. b) Метод обработки данных, позволяющий выявить скрытые закономерности и взаимосвязи. c) Задача классификации объектов по заданным классам. d) Задача определения структуры данных и их взаимосвязей.	a)
	6. Определение «анализ главных компонент»: a) Метод уменьшения размерности данных путем определения основных компонентов, на которые приходится наибольший вариационный размах. b) Статистический метод обработки данных, который позволяет определить наиболее значимые факторы, влияющие на исследуемый процесс. c) Алгоритм машинного обучения для прогнозирования значений зависимой переменной. d) Технология обработки больших данных.	a)
УК-3	7. Метод, который можно использовать для оптимизации использования времени: a) Составление списка дел и приоритетов b) Разбиение задач на подзадачи c) Установка сроков выполнения задач d) Отдых и переключение между задачами	a)
	8. Не является технологией, которую можно использовать для повышения эффективности работы в области анализа данных: a) Машинное обучение b) Визуализация данных c) Социальные сети d) Базы данных	c)

	9. Цель анализа данных: a) Поиск закономерностей и зависимостей b) Классификация и прогнозирование c) Обработка и визуализация d) Принятие решений	a)
	10. Определение Data Science: a) Наука о методах анализа данных для получения новых и полезных знаний b) Процесс обработки и анализа данных с использованием математических и статистических методов c) Область деятельности, связанная с анализом и обработкой данных с помощью информационных технологий d) Все перечисленные ответы	d)
	11. Метод, который не относится к методам повышения эффективности работы: a) Улучшение организации рабочего процесса b) Оптимизация использования времени c) Использование современных технологий d) Занятия спортом	d)
	12. Не является приоритетом в работе: a) Важные и срочные задачи b) Задачи, требующие творческого подхода c) Рутинная работа d) Задачи, направленные на улучшение результатов	c)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Котельников, Е. В. Введение в машинное обучение и анализ данных : учебное пособие / Е. В. Котельников, А. В. Котельникова. — Киров : ВятГУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390698> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Калинина, В. Н., Анализ данных. Компьютерный практикум : учебное пособие / В. Н. Калинина, В. И. Соловьев. — Москва : КноРус, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-406-09229-3. — URL: <https://book.ru/book/942681>. — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Колдаев, В. Д. Структуры и алгоритмы обработки данных : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2833. - ISBN 978-5-369-01264-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230215>. – Режим доступа: по подписке.

2. Максимова, О. В. Математическая статистика и анализ данных : учебное пособие / О. В. Максимова. — Москва : МИСИС, 2023. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395690> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ростовцев, В. С. Искусственные нейронные сети / В. С. Ростовцев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47362-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364517> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2842. - ISBN 978-5-16-022099-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2252527> (дата обращения: 15.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации <http://portal.ufrf.ru/>.
2. Сайт кафедры Департамента анализа данных и машинного обучения.
<http://findata.fa.ru>
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
4. Документация по Azure ML <https://docs.microsoft.com/ru-ru/azure/machine-learning/studio/>
5. Applied Machine Learning / Microsoft. -
<https://www.edx.org/course/applied-machine-learning-microsoft-dat203-3x-1>
6. Data Science Essentials / Microsoft. - <https://www.edx.org/course/data-science-essentials-microsoft-dat203-1x-3>
7. Principles of Machine Learning / Microsoft. -
<https://www.edx.org/course/principles-machine-learning-microsoft-dat203-2x-3>
8. Профессиональный ресурс по машинному обучению.
<https://machinelearning.ru>
9. Специализация «Машинное обучение и анализ данных» / МФТИ и Яндекс. - <https://www.coursera.org/specializations/machine-learning-data-analysis>
10. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
11. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniium.com>
14. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://urait.ru/>
15. Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>
17. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
<https://grebennikon.ru/>
18. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
19. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
20. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
21. Финансовая справочная система «Финансовый директор»
<http://www.1fd.ru/>
22. Ресурсы информационно-аналитического агентства по финансовым рынкам Cbonds.ru <https://cbonds.ru/>
23. СПАРК <https://spark-interfax.ru/>
24. Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
25. Bank Focus <http://library.fa.ru/resource.asp?id=527>
26. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
27. Электронные продукты издательства Elsevier

<http://www.sciencedirect.com>

28. Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>

29. Информационно-аналитическая база данных EMIS Global

<https://www.emis.com/php/companies/overview/index>

30. Реферативная база данных по математике MathSciNET

<https://mathscinet.ams.org/mathscinet/>

31. Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>

32. Коллекция научных журналов Oxford University Press

<https://academic.oup.com/journals/>

33. ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>

34. ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>

35. База данных RUSLANA компании Bureau van Dijk <https://rus-lana.bvdep.com/>

36. Scopus <https://www.scopus.com>

37. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>

38. Интерактивная финансовая информационная система компании Bloomberg

39. Система Thomson Reuters Eikon

40. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом, изложенным в разделе 5. Лекции следует конспектировать. Работа над конспектом лекции предполагает последующую его доработку. Вопросы, не в полной мере раскрытые на лекции, и оставленные на самостоятельную доработку студентам, следует разрешать, привлекая рекомендованную преподавателем литературу. В процессе доработки конспекта лекции знания по дисциплине, как правило, углубляются, расширяются и закрепляются. При работе с рекомендованной литературой желательно вести записи. Информацию целесообразно конспектировать, систематизируя новые знания при помощи построения логических цепочек с причинно-следственной связью. Рекомендуется полностью прорабатывать материал лекции до проведения следующего занятия с тем, чтобы иметь возможность обсудить с преподавателем пройденный материал и задать дополнительные вопросы по теме.

На практических занятиях работа ведется с использованием методических указаний по решению задач, примерами решения, а также с кейсами, разработанными на основе фактического материала. Подготовка к практическим занятиям является обязательной и предполагает работу с учебной и методической литературой. Домашние задания по курсу практических занятий являются систематическими. Контроль осуществляется регулярно на каждом занятии.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Критерии текущего контроля успеваемости устанавливает преподаватель и сообщает

студентам на первом занятии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ОС Astra Linux
2. Libre Office
3. Антивирус Kaspersky

11.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

11.2. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации - не предусмотрены

11.3. Anaconda и Python

11.4. Azure ML

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимо любое вычислительное средство - компьютер, смартфон или планшет. Предпочтительно использование компьютера под управлением одной из операционных систем Windows, Linux или Mac OSX с доступом к сети «Интернет». При этом возможно использование компьютерных классов университета, кроме того, все изучаемые технологии доступны на личных устройствах студентов в любой точке, где доступна сеть «Интернет».